

Uclm

**MAGISTERIO
DE
PRIMARIA
2ºB**

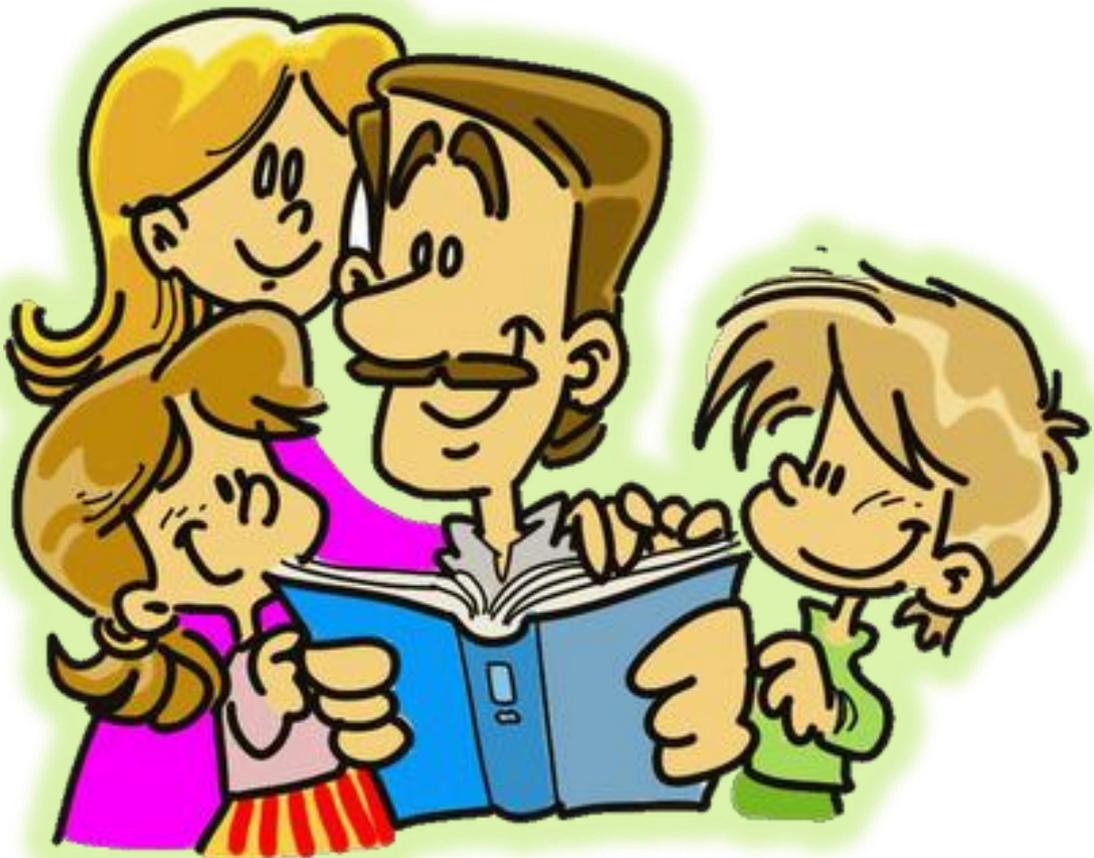
Educación y
Sociedad
(pedagogía)

COMPONENTES:

Lucía Picazo Perea

Irene Patiño Tébar

Azucena Morán García



[TEMA 20: LA FAMILIA]

ÍNDICE

1. Introducción
2. Funciones que debería de tener la familia respecto a la educación de sus hijos.
3. Distintos tipo de familia; diferentes tipos de relación y colaboración con la escuela y sus consecuencias.
4. Cambios en la relación padres-hijos, padres-profesor en cuanto a la educación de sus hijos.
5. Nuestra familia modelo.
6. Conclusiones.
7. Bibliografía y Webgrafía.



1. Introducción

La familia se trata de un factor muy importante para la formación de las personas, tanto es así que todo el mundo conoce lo que es, pero no todos la percibimos y valoramos de igual manera.

Según Anthony Giddnes (sociólogo) la familia es: Un grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa.

Hemos elegido la definición de este sociólogo británico porque nos parece de todas las que hemos consultado, la más completa y la que más se ajusta a nuestro concepto de familia.

De los diversos temas que nos ofrecía el profesor para realizar este trabajo, optamos por el tema 20: la familia, porque dentro de nuestra formación como docentes creemos que se trata de uno de los pilares más importantes de la educación de los niños ya que es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará formarse como personas.

Además la familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse globalmente por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

Una de las preguntas que nos surgen al comenzar este trabajo es: ¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar? Desde nuestro punto de vista creemos que la respuesta a esta pregunta abarca 3 aspectos: biológico, psicológico y social.

El biológico representaría al niño inseguro, necesitado e incompleto por ello es importante la familia en su entorno.



El psicológico hace que el niño no pueda vivir sin la ayuda y formación de la figura adulta ya que es necesario desarrollar su inteligencia, voluntad, autonomía y autoestima.

Y por último el social que abarcaría que el influjo de los padres es imprescindible ya que el niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres que son las personas que le quiere

y además deben de aportarle estos 5 aspectos: protección, seguridad, aceptación, estima y afecto.

2. Funciones que debería de tener la familia respecto a la educación de sus hijos

La cuestión de las funciones de la familia es un tema de esencial importancia, y de una gran calidad en Sociología y, de forma puntual, para los profesionales de la educación familiar.

Para la Sociología, es un tema determinado e importante porque permite calificar a la familia y considerar el valor de ella como institución y, además, juzgar de la oportunidad de su evolución y, según han querido indicar algunos, hasta de su desaparición. Esto último es cuando se constata que la familia actual «ha ido perdiendo sus funciones clásicas, con lo cual -concluyen algunos sociólogos- vendrá un día en que las habrá perdido todas y, entonces, la familia desaparecerá, pues nada justificará su existencia», creemos que esta anotación es bastante importante debido a la asignatura.

Las funciones las dividiremos mediante un orden cronológico como la mayoría de los libros consultados lo hacen:

- la **familia patriarcal** ejercía sus funciones de procreación de la prole, procurarle el sustento, darle asistencia y protección, darle educación, integrarla en la profesión y asistirla en la infancia, en la enfermedad y en la vejez. Actualmente, si nos damos cuenta, esas funciones son asumidas por diversas instituciones sociales, sobre todo los Servicios Sociales.

-la **familia extensa** realizaba diversas funciones. En primer lugar, este tipo de familia tenía, como cualquier otro grupo social más amplio, la necesidad



de enseñar a los recién llegados, es decir, a los hijos, cómo comportarse dentro de la sociedad en que aquélla vivía. Puede aventurarse, por tanto, que la familia extensa realizaba la primera etapa de la socialización por muy primitiva que ésta pudiera ser. Así mismo, no sería exagerado afirmar que la familia extensa ejercía una considerable influencia sobre la personalidad de los hijos en virtud de las múltiples relaciones familiares (con el patriarca, con la madre, entre hermanos y parientes, etc). Por último, pero no en último lugar, la familia extensa realizaba una auténtica función de enseñanza informal, la que se derivaba del aprendizaje de un oficio que, a veces, estaba en relación con la primitiva división del trabajo existente en el seno familiar.

Otro tipo de funciones centrándonos más en la educación y socialización son:

- función socializadora

La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Tras los primeros años de influencia familiar, viene la Educación institucional escolar, que cobra gran importancia.

Hay un abandono de la educación familiar en la cultura urbana, esto se debe a aspectos como el trabajo de ambos cónyuges, las distancias, los horarios y el pluriempleo, etc. Y va siendo reemplazada en la faceta educativa por la escuela, las amistades, etc.

El aprendizaje es, junto a la interiorización del otro uno de los dos grandes mecanismos de socialización. El aprendizaje consiste en la adquisición de reflejos, de hábitos, de actitudes, que se fijan en la persona y dirigen su comportamiento. Los procedimientos que se utilizan ahora son: imitación, ensayos y errores, y aplicación de recompensas y castigos a las pulsiones del sujeto.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio - temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres.



La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización transmite la sociedad su cultura de generación en generación; y en el plano subjetivo nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona.

El agente de socialización primero en el orden temporal, y de gran importancia es la familia. En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la Educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado.

De la familia extensa se ha pasado a la familia nuclear. Se habla de una situación de crisis, pero lo cierto es que aun con todos estos cambios, la familia sigue siendo un apreciable agente de socialización ya que a lo largo de su vida, el hombre va compartiendo valores con los miembros de su grupo.

La escuela es uno de los agentes socializadores más eficaces, porque el niño se ve juzgado por patrones diferentes a los del hogar.

- función educadora

La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Lo más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc.) son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela. Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, son casi imposibles de ser trasferidos

Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño, es la relación afectiva visto esto en mayor medida cuanto más pequeño sea el hijo. En los primeros años de su vida esa corriente afectiva es para él, una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le inducen actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que, sino se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño.

A medida que el niño va creciendo, cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y el familiar para dar creciente entrada a factores externos a la familia, aunque la primera situación nunca llega a romperse del todo.

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

Por lo tanto las funciones inalienables se concretan a nuestro parecer en dos: la socialización y el desarrollo de la personalidad. Ambas constituyen



funciones educativas, aunque sean algo más que eso. La familia se manifiesta, pues, como un agente educativo de primer orden no sólo porque en ella se produce lo que se ha denominado el «segundo nacimiento sociocultural», sino también porque ella es la gran educadora de la personalidad del niño. De hecho, durante buena parte de la vida del individuo la familia le suministra el afecto que el sujeto necesita para su estabilidad emocional. Cuando la familia abdica de alguna de estas dos funciones educativas surge el individuo antisocial o la perturbación psíquica.

3. Distintos tipos de familia. Diferentes tipos de relación y colaboración con la escuela y sus consecuencias.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido siete *tipos de familias*:

TIPOS DE FAMILIA

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia adoptiva: reconoce la crianza de un niño o grupo de niños, sin lazos parentales, pero que actúan como su propia familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea



porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- La familia ensamblada: en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

MODOS DE FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes:

- Familia rígida: dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- Familia sobreprotectora: preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- La familia centrada en los hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos;



así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- La familia permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- La familia inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- La familia estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

RELACION Y COLABORACION DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA

La educación de los niños y niñas y es una tarea compartida entre padres y educadores, con el objetivo de la formación integral de éstos. La educación debe llevarse a cabo de forma conjunta, el maestro y las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles la información necesaria para que se sientan unidos en espacios distintos pero a la vez complementarios.

Es necesario que la comunicación y la coordinación entre los padres y la escuela, y así llevar a cabo un buen desarrollo intelectual, emocional y social del niño.



A pesar de la necesaria cooperación entre familia y escuela hay veces que ésta no se produce y perjudican al niño o a la niña viéndose involucrados en enfrentamientos por parte de ambos. Algunas de las causas por las que se producen estos enfrentamientos son:

- Los padres creen que si sus hijos tienen problemas es responsabilidad únicamente del profesor.
- Las actitudes defensivas de los padres frente a los tutores: “lo que tú debes hacer...”, “tú no conoces a mi hijo...”.
- Los profesores creen que los problemas son consecuencia de la situación familiar.
- Las actitudes defensivas de los tutores frente a los padres: “tienen abandonados a los hijos...”, “se despreocupan de ellos...”.
- El absolutismo de algunos profesores en el aula que hacen que los padres se sientan sujetos de pleno dominio sobre sus hijos.
- Las dificultades a la hora de comunicarse los profesores con los padres, bien porque no viven juntos, porque trabajan, se niegan a hablar etc...
- La falta de coherencia y claridad en las normas y reglas de conducta que el alumno recibe en el aula y su casa.
- Los prejuicios de determinados profesores hacia los alumnos que influyen en el trato de alumno-familia-profesor.
- Dejar la responsabilidad educativa en los abuelos por motivos laborales u otras circunstancias, concediendo la educación de los hijos a quienes cumplieron esta labor muchos años atrás y desde parámetros sociales muy diferentes.

Para eliminar estas barreras entre familia y escuela a continuación nombramos algunas de las actividades y actitudes que los padres y escuela pueden llevar a cabo conjuntamente y así que los alumnos e hijos se sientan en un ambiente apto y favorable para su desarrollo.

- Promover y proteger las asociaciones de padres y madres, donde puedan exponer sus problemas y planear soluciones (AMPA, Consejo Escolar...).
- La colaboración en el aula y en actividades extraescolares y complementarias.
- Promover en los centros y sus comunidades educativas la formación e información de ida y vuelta entre la familia y la escuela.
- La colaboración de los padres en fiestas (día de la Paz, día del libro...).
- Apoyar el trabajo de los hijos, ayudándoles en las tareas, aportándoles material...
- La transmisión de normas, valores y costumbres. Es una tarea conjunta que vincula al alumno con su entorno. La transmisión de éstos son



elementos de la cultura de la que forman parte tanto la familia como la escuela.

- El desarrollo de las habilidades personales y sociales de la autonomía. Esto es algo fundamental para la integración familiar y social y el desarrollo del niño.
- La enseñanza de responsabilidades, implicando la aceptación de normas de comportamiento establecidas, normas de limpieza, orden, responsabilidades familiares y escolares...
- Enseñar estrategias y conocimientos. Aunque la escuela tiene que hacer esta tarea la familia tiene también que enseñar a los hijos hábitos de estudio, ampliar conocimientos, aficionarles a la lectura...
- Los padres no deben emitir críticas sobre los profesores delante de los hijos.
- Informar a los profesores sobre cualquier altercado familiar o sobre algo que pueda influir en el rendimiento académico del niño.
- La valoración de las opiniones y valoraciones de las familias y de los profesores.
- Los profesores deben utilizar un lenguaje adecuado y comprensible para los padres.
- Escuchar las inquietudes de los padres y proponerles soluciones e ideas educativas para que lleven a cabo en sus hogares.
- No llamar siempre a los padres para transmitirles noticias negativas sino también las positivas
- Adoptar acuerdos conjuntos sobre las estrategias educativas más adecuadas para mejorar el rendimiento del niño.

Anteriormente hablamos de los modos de familia que existen, ahora vamos a nombrar los modos de familia que existen en el momento de preocuparse por sus hijos en el sistema educativo. Podemos diferenciar 3:

- La familia sobreprotectora: es aquella que no permite que su hijo se haga responsable de sí mismo, que todo se lo resuelve y le impide enfrentar retos de acuerdo a su edad.
Suelen agobiar a los maestros preguntándoles todo lo que puedan acerca de sus hijos, la clase, las tareas, pero no está consciente de que sea el propio niño quien tiene que resolver sus dudas.
Con este tipo de padres y madres hay que marcar bien los límites e impedir que interfiera en el trabajo del maestro e invitarlo a que apoye a la institución desde donde le corresponde, por el propio bien de sus hijos.
- La familia ausente: es la que da lo necesario al alumno para que trabaje en la escuela y para que cumpla con todo lo que se le solicite, solo le da apoyo material, que no es lo más importante. Sin embargo, estas familias consideran por lo general, inútil y una pérdida de tiempo asistir a juntas escolares, tener entrevistas con los maestros de sus hijos. Suelen



justificar las razones de su no asistencia a las entrevistas diciendo que trabajan.

- La familia guía o mediadora: es aquella que acompaña a sus hijos en su desarrollo, sin tratar de resolverles todo, permiten que sean ellos mismo los que poco a poco se hagan responsables de su propia persona y generan así una relación basada en una comunicación de confianza, respeto y amor recíproco. Están al pendiente del aprovechamiento escolar de sus hijos y conoce a los maestros y asiste a la escuela cuando se le solicita, pero también respeta la labor del docente y de la institución educativa en general. Intentan solucionar los conflictos de la manera más adecuada.

4. Cambio en la relación padres-hijos y padres-profesores en cuanto a la Educación de los hijos.

Como ya hemos dicho anteriormente, la familia es la institución que conecta a las personas con la sociedad, cumpliendo una función esencial.

La familia se encuentra inmersa en un profundo proceso de transformación, relacionado, por una parte, con los nuevos roles sociales y laborales de los padres, y, por otra, con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así nuevos modelos de relaciones familiares.

Una de las grandes transformaciones en las familias se produjo con el acceso de la mujer en el sistema educativo, ya que esto produjo una serie cambios en la sociedad:

- Descenso de la natalidad en las familias, actualmente las parejas tienen como media de uno a dos hijos, ya que la mujer no se basa exclusivamente a la crianza de los hijos.
- Relación más igualitaria entre géneros, cada vez se va teniendo una visión más realista, objetiva y menos tradicional de los papeles sociales.



- Reparto en las tareas domésticas y en el cuidado y educación de los hijos entre el padre y la madre.
- Se empieza a presentar conceptos de educar a través del juego, tiempo de calidad junto a los hijos, disfrutar de la familia... en las mentalidades de los nuevos padres y madres.

Estos cambios unidos a otros cambios en el estilo de vida como puede ser la mejora sanitaria, el aumento en la esperanza de vida, etc; han convertido a la familia como hoy en día la conocemos.

Existe una gran diferencia en la forma de educar que tenían a sus hijos los padres de antes de que la lo tienen los de ahora. Antes, los padres inculcaban obediencia, respeto y temor hacia ellos, a la autoridad, a los mayores y a Dios. Ser un buen hijo era aquel que se comportaba con buenos modales, se sacrificaba, agradecía y se conformaba.

Mientras que ahora, los valores que los padres propagan son el ser independiente, el pensar por sí mismo y cuestionar a quien sea. Los padres de hoy en día inculcan competencia, preparación y hacer lo necesario para escalar y triunfar cueste lo que cueste.

Pero, actualmente hay una gran preocupación a lo que la educación de padres a hijos se refiere ya que se ha notado una considerable pérdida de disciplina y respeto en los últimos años que afecta tanto al modelo familiar como a la autoridad de los profesores en la escuela.

Esto es así ya que se ha producido una pérdida considerable en cuanto a la autoridad de los padres. Ha habido un cambio radical en la organización social, antes era más jerárquica, es decir, había mayor distancia emocional entre padres e hijos de la que hay hoy en día y por ello, los hijos se dirigían a sus padres llamándoles de usted, algo que hoy en día se ha perdido por esa proximidad emocional que existe, ahora un padre actúa casi como un amigo del hijo.

Otro de los problemas que existen es el poco tiempo que tienen actualmente los padres para la educación de sus hijos, el trabajo les quita la mayor parte del tiempo, dejando la educación de sus hijos a los educadores, abuelos, cuidadores, etc. Antes, la mujer era quien se encargaba de la educación de sus hijos en su totalidad, pero como hemos mencionado anteriormente, la incorporación de la mujer en el mundo laboral ha producido que esto haya cambiado considerablemente en los últimos años. Esta falta de tiempo lleva en ocasiones a falta de comunicación entre padres e hijos.

Este problema de falta de respeto y comunicación entre padres e hijos se debe precisamente a que estos padres piensan en dar a sus hijos todo lo



que ellos no tuvieron y pretender llenar la ausencia de su atención a causa del trabajo con cosas materiales.

Pero la evolución que ha sufrido la forma de educar de los padres a sus hijos durante los últimos años no son sólo aspectos negativos. La relación padre-hijo se ha convertido en algo más natural, es decir, el dialogo entre la familia se ha desarrollado positivamente y por tanto hay más posibilidades de expresar sentimientos y deseos entre los miembros de una familia. Por decirlo de alguna manera, la educación de antes era más rígida, sin posibilidades de que el educando pudiera cuestionar lo que estaba aprendiendo. Hoy en cambio, la educación es más abierta y cercana permitiendo a los niños pensar sobre sus propios principios.

Por otro lado, es conveniente señalar que para la educación de los hijos es tan importante la acción de los padres como la de los profesores por ello su relación debe estar estrechamente relacionada, es decir, es necesario una creciente participación y comunicación entre ambas instituciones ya que su propósito fundamental es proporcionar una comprensión general de la educación y llevando a cabo estas relaciones cooperativas entre escuela y el hogar contribuirán la máximo al crecimiento y desarrollo del niño.

Proporcionalmente a todo lo que ya hemos hablado, la relación entre padres y profesores también ha cambiado considerablemente en los últimos años.

Antes la relación padre/docente era mantenida con mucho respeto ya que los padres creían que la educación que el maestro le ofreciera a su hijo era un progreso hacia un mejor futuro en la familia y por ello, los padres siempre hacían todo lo posible para que sus hijos asistieran a la escuela.

La situación actual ha cambiado tanto que incluso se han llegado a conocer casos en los que se ha producido algún tipo de abuso de padres a docentes. Tanto es así que según el Informe Estatal del Defensor del Profesor del 2008 se consta que durante el curso 2006-2007 las amenazas recibidas a docentes por parte de padres y madres habían crecido un 24% con respecto al año anterior.

Todo esto viene causado a lo que ya habíamos nombrado anteriormente, la progresiva pérdida de autoridad que en este caso afecta a los profesionales de la educación que han pasado en pocos años de ser "intocables" en la estructura escolar a ocupar una posición sumisa de las administraciones hasta de los propios alumnos. Lo que antes era cooperación entre padres y profesores ahora se ha convertido en desconfianza, una de las quejas más generalizadas por los docentes es la dejadez de los padres sobre de los estudios de sus hijos, mientras que por parte de padres y madres atribuyen la mala educación de sus hijos a la indisciplina de los docentes que



consienten todo tipo de acciones con tal de no tener problemas con los alumnos. De forma más ejemplificada antes era al hijo a quien se le castigaba por sacar malas notas, ahora es el docente quien tiene la culpa.

5. Nuestra Familia Modelo

Desde nuestro punto de vista la familia modelo, es aquella en la que todos y cada uno de los individuos que la forman están en armonía, existe comunicación, respeto y ayuda entre ellos.

Partiendo de esto vamos a aportar ideas que nos servirán para describir a nuestra familia modelo;



-En cuanto a los padres creemos que deberían de ser atentos con sus hijos, preocuparse por la educación, así como de sus amistades ya que influyen mucho en este ámbito. También es importante siempre desde nuestro punto de vista que los padres aporten confianza en sus hijos para que en situaciones en las que los niños necesiten su ayuda, no tengan miedo a contar con ellos.

-Refiriéndonos al trabajo de los padres creemos que se trata de un factor importante ya que puede influir positiva o negativamente en la educación de sus hijos. Para nuestra familia modelo el trabajo ideal de los padres sería; que estos trabajen por la mañana las horas que su hijo está en el colegio y así pudieran dedicar toda la tarde a sus hijos.

-El papel que desempeñan los padres debería de ser equivalente en cuanto a la educación que le den a su hijo, es decir, que ambas partes aporten por igual.

-Los hijos tienen que tener la libertad de elegir por ellos mismos sus propias decisiones siempre bajo la autoridad de los padres, un ejemplo sería; que ellos elijan las actividades extraescolares que quieren realizar, ya que muchas veces son los padres los que les apuntan a demasiadas actividades y llegando al extremo del agotamiento del hijo que provocará que el rendimiento que deben de dedicar al estudio este más reducido.

-Dentro de la familia es importante citar a los abuelos, en nuestra familia ideal, deben de actuar como lo que son, no como educadores



principales que es lo que estamos viendo en la actualidad debido al trabajo que tienen los padres.

Para finalizar, es importante no olvidar que el respeto entre los iguales de la familia es uno de los pilares que la forman y hace que se desarrolle como tal.

6. Conclusión

Como venimos viendo a través del desarrollo de este trabajo podemos observar que la familia es un elemento muy importante en la sociedad.

La conclusión la realizaremos con la continuidad que durante este trabajo han tenido los contenidos e informaciones.

En primer lugar decir que nos ha llamado bastante la atención el hecho de que sociólogos piensen, que habrá un día donde se pierda todo el respeto y las funciones clásicas de las familias, entonces estas desaparecerán y nada justificara su existencia, es aquí donde nos planteamos una cuestión; ¿realmente tan mal está la sociedad familiar para que los sociólogos se planten dicha afirmación?, la contestación que damos a esta compleja pregunta sería que en la actualidad en general se está perdiendo el respeto tanto a los hijos como a los padres. La despreocupación de los padres por los estudios de sus hijos así como la inmensa mayoría de horas que dedican al trabajo, y esto creemos que puede estar ligado a la crisis por la que está atravesando España.

Hasta ahora era un hecho evidente la carencia de una comunicación sistemática entre familia y centro educativo. Más bien eran contactos ocasionales, esporádicos y aislados. Esto llevaba una especie de desinterés por lo educativo que se realizaba tras las puertas de la escuela o colegio. El acercamiento mutuo se hace necesario por los condicionamientos sociales en que nos movemos. Lo que era una obligación moral se ha convertido en obligación legal con la nueva Ley de Educación y hoy podemos decir que lo que era necesario para la propia familia, se convierte en fuente de exigencias que proceden del centro educativo. Aislarse de esta mutua colaboración y responsabilidad no tendría sentido, cada vez que entre estas dos instituciones pasa la mayor parte de su tiempo el niño. Podemos decir que los tipos de familia y sus modos de comportarse con los hijos influyen mucho a la hora de comportarse. Que la familia sea rígida, elemental, monoparental, sobreprotectora, ausente, mediadora, etc...



Pensamos que los efectos que tienen los valores que se les inculcan a nuestros hijos, determinan la relación que tendremos con ellos y el trato que van a tener nuestros hijos con el mundo.

También creemos que los valores de antes como los valores de ahora son importantes, el problema viene siendo el llevar las cosas al extremo.

En definitiva lo ideal, es crear hijos interdependientes, pero enfocándolos en la cooperación, en la ayuda al prójimo, el respeto, el ser independiente, creativo; en otras palabras, buscar el balance entre los valores y el ser independiente, sin perder la conexión con los demás.

Queremos destacar que cuando hemos creado nuestra familia modelo anteriormente, no hemos pensado en los diversos tipos de familia sino que nos hemos centrado en cómo sería la familia perfecta, por eso queremos citar que puede haber muchos inconvenientes por ejemplo; no todas las familias se pueden permitir trabajar solo por la mañana ya que hay influye la economía, el status social, además actualmente se dan muchos casos de familias que los padres están divorciados aquí creemos que es un punto negativo para el niño.

Por último no debemos olvidar que la sociedad ha cambiado mucho en los últimos años a causa de auge tecnológico y ha hecho que el entorno social, cultural, sea totalmente diferente y por tanto tenga mucha influencia en la educación actual de nuestros hijos.

Los medios de comunicación nos bombardean y a veces son nuestros enemigos.



7. Bibliografía y Webgrafía

- <http://es.scribd.com/doc/19472014/el-rol-de-la-familia-en-la-educacion-de-los-hijos>
- <http://www.saludmental.info/Secciones/educativa/coeducacionenero06.htm>
- <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
- <http://www.slideshare.net/guest5bde09/la-familia-y-sus-funciones>
- *TABERNER GUAASP, JOSÉ: Sociología y educación : el sistema educativo en sociedades modernas : funciones, cambios y conflictos /*
- www.escuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/foro9Famili...
- www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numer...
- www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2...
- www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.s...
- www.monografias.com/trabajos65/familia-desestructurada/fami...
- MÉNDEZ MENDOZA, Rocío (2010): “Familia y Educación”, Temas para la educación, nº 11, 8
- QUINTERO FERNÁNDEZ, Mari Paz (2006): “El papel de la familia en la Educación”, Investigación y Educación, nº 21, 7.
- <http://www.marisolcollazos.es/Sociologia-complemento/Alberdi/Resumen-la-nueva-familia-espanola.pdf>
- http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/6c330957-705c-4363-94b2-b812cb4cc542/es19_lacaixa.pdf
- http://www.ludomecum.com/comun/j_familia_03.php
- <http://laprensa-sandiego.org/archieve/2007/april06-07/luz.htm>
- <http://www.es.catholic.net/empresarioscatolicos/433/1643/articulo.php?id=24365>
- BALZANO, SILVIA (2003): “No todo tiempo pasado fue mejor... Percepciones de las diferencias generacionales en la crianza y educación de los hijos” (<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/316/31691807.pdf>)
- <http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>
- <http://www.elcorreo.com/vizcaya/20081130/sociedad/padres-contra-profesores-20081130.html>

